

T.C
TERME KAYMAKAMLIĞI
SÖĞÜTLÜ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhum senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

S. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk İstiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



Okul genç dimağlara, insanlığa hürmeti, millet ve memlekete muhabbeti, şeref-i istiklâli öğretir.

MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

SUNUŞ

Eğitim sistemimiz, yeni yaklaşım ve yöntem, tekniklerle 21.Yüzyılda büyük bir dönüşüm yaşamaktadır. Gerek dünyada gerekse ülkemizde ortaya çıkan yeni türden gereksinimlere karşılık verebilecek bir eğitim-ğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaşan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi haline gelmiştir.

Bizler, **SÖĞÜTLÜ** Ortaokulunun yönetici, ğretmen destek personeli öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeri de, eğitim-ğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulu ağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hale getirmek de görevlerimiz arasındadır.

SÖĞÜTLÜ Ortaokulu Stratejik Planı (2024-2028)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında büyük emek ve çaba sarf eden Okul Müdür Yardımcısı Murat ARAZ 'a, Stratejik Plan Koordinasyon ekibine, ğretmen, ğrenci ve velilerimize teşekkürü bir borç bilirim.

Ali UÇAR
OKUL MÜDÜRÜ

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz

- 2.7.1. Teşkilat Yapısı
- 2.7.2. İnsan Kaynakları
- 2.7.3. Teknolojik Düzey
- 2.7.4. Mali Kaynaklar
- 2.7.5. İstatistik Veriler

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Okul-Kurum İletişim Bilgileri

Telefon	E-Posta
(0362) 878 31 38	730881@meb.k12.tr

STRATEJİK PLANLAMA KURULU				
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı	E-Posta	Telefon
1	Ali UÇAR	Müdür	aliucar55@hotmail.com	05428349720
2	Murat ARAZ	Müdür Yardımcısı	murat.araz.1989@gmail.com	05466096697
3	Turgut BULUT	Öğretmen	turgutbulut61@gmail.com	05425759959
4	Cihat MACİT	Öğretmen	cihattmacitt@gmail.com	05066036462
5	Mesut UZAR	Okul Aile Birliği Başkanı		05364978694
Sıra	STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ			
1	Murat ARAZ	Müdür Yardımcısı	murat.araz.1989@gmail.com	05466096697
2	Aydan KAÇAMAZ	Öğretmen	aydan.syl@hotmail.com	05375030215
3	Merve DEMİRBAŞ	Öğretmen	bc_wd_english@hotmail.com	05436953104
4				
5				

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

Okul Stratejik Planlama Ekibimiz (OSPE) okulumuza özgü “STRATEJİK PLANI (2024-2028)” hazırlamış ve OSPE tarafından son şekli verilerek uygulamaya konmuştur.

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Söğütlü Mahallesi Tandırlı Sokak No3 Terme / SAMSUN Ordu kara yolu üzerinde, Samsuna 45 km. Termeye 6 km.

Atatürk ilkelerini ve devrimlerini benimsemiş, ·Klasik eğitim ve öğretim kavramlarının dışında, ·Öğrencinin araştırma ve öğrenme sorumluluğunu aldığı, Keyifli ve zenginleştirilmiş öğrenme ortamlarına sahip, ·Temel evrensel değerlerin önemsendiği, ·Sanat ve spor etkinliklerinin eğitimin ayrılmaz bir parçası haline geldiği, ·Bireyin biricikliğini önemseyen ve koruyan eğitim kurumu olmak ve bu kurumların ülkemizin dört bir yanında çoğalmasını sağlamaktır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görülüp karara bağlanacaktır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
- Okulumuz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek “Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek. - Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve	- T.C. Anayasası 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu	- Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir. - Diğer kurumlarla iş birliği gerektiren çalışmalarda gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir. - Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır. - Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.	- Diğer kurumlarla iş birliğinde, yetki alanının genişletilmesi - Mevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması - Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi - Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi - Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale

diğer işbirliği
çalışmalarını yürütmek

- Lise öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. iş ve işlemleri

- 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- MEB Personel Mevzuat Bülteni
- Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
- MEB Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)
- Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM 'nün Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge
- 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
- Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi

- Mevzuat itibariyle öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.

alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması

- Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	9. Madde, 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2019-2021 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
MEB 11. Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2018 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
OECD 2018 Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2017-2018 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2018/16 sayılı Genelge, 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (18 Eylül 2018)	Tümü	2019-2023 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı (18 Eylül 2018)	Tümü	2019-2023 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti, raporlanması
Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
Çarşamba İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	• Eğitim-öğretim iş ve işlemleri • Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri • Özel Eğitim Hizmetleri • Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri • Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi • Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler • Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.) • Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi Mezunlar
Rehberlik faaliyetleri	• Öğrencilere rehberlik yapmak • Velilere rehberlik etmek • Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	• ŞİİR Okuma Yarışması • KOMPOZİSYON YAZMA Yarışması • RESİM YAZMA YARIŞMASI
Sportif faaliyetler	• Voleybol-B • Futbol
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	• Ufka Yolculuk tarafından düzenlenen "Siyer-i Nebi" adlı yarışması • 10 Kasım Atatürk'ün sevdiği şarkıların seslendirilmesi • Hayalimdeki Dünya (23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Kompozisyon Yarışması • Bağımlılıkla mücadele (karikatür) • Dilimizin Zenginlikleri Projesi • 12 Mart İstikbal Marşı'nın Kabulü şiir yarışması
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	• Personel Özlük İşlemleri • Norm Kadro İşlemleri • Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
Okul aile birliği faaliyetleri	• Mezunların takibi ve işe yerleşimleri • Geleneksel pırlav günü toplantıları • Öğretmenler günü etkinlikleri • Öğrencilere yönelik gezi ve sosyal faaliyetler • Sosyal yardımlar ve okul ihtiyaçlarının giderilmesi

Öğrencilere yönelik faaliyetler	• Destekleme ve Yetiştirme Kursları • Mesleki Yarışmalara hazırlık kursları • Mesleki Çalışmalar • Kariyer günleri • LGS'ye hazırlık kursları • Sportif Faaliyetler
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	1. Öğrencilerin başarısı; öğretim programı öğrenme kazanımları esas alınarak dersin özelliğine göre yazılı sınavlar, uygulamalı sınavlar, performans çalışmaları ve projeler ile işletmelerde beceri eğitimleri 2. Öğretmenlerimiz tarafından programlarda amaçlanan bilgi ve becerilerin kazanıp kazanmadığını sürekli izler ve değerlendirir. 3. Öğrencilerin durumunu belirlemeye yönelik faaliyetler, ders ve etkinliklere katılım ile performans çalışmaları 4. Öğrencilerin başarısının belirlenmesinde, eleştirel ve yaratıcı düşünme, araştırma, sorgulama, problem çözme ve benzeri becerileri ölçen araç ve yöntemlere önem verilir. 5. Kaynaştırma yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	• Öğrenci bireysel özelliklerine göre düzenlemeler
Ders dışı faaliyetler	• Sportif Faaliyetler • Piknik • TÜBİTAK ve TEKNOFEST yarışmalarına katılım • Mesleki Yarışmaları katılım

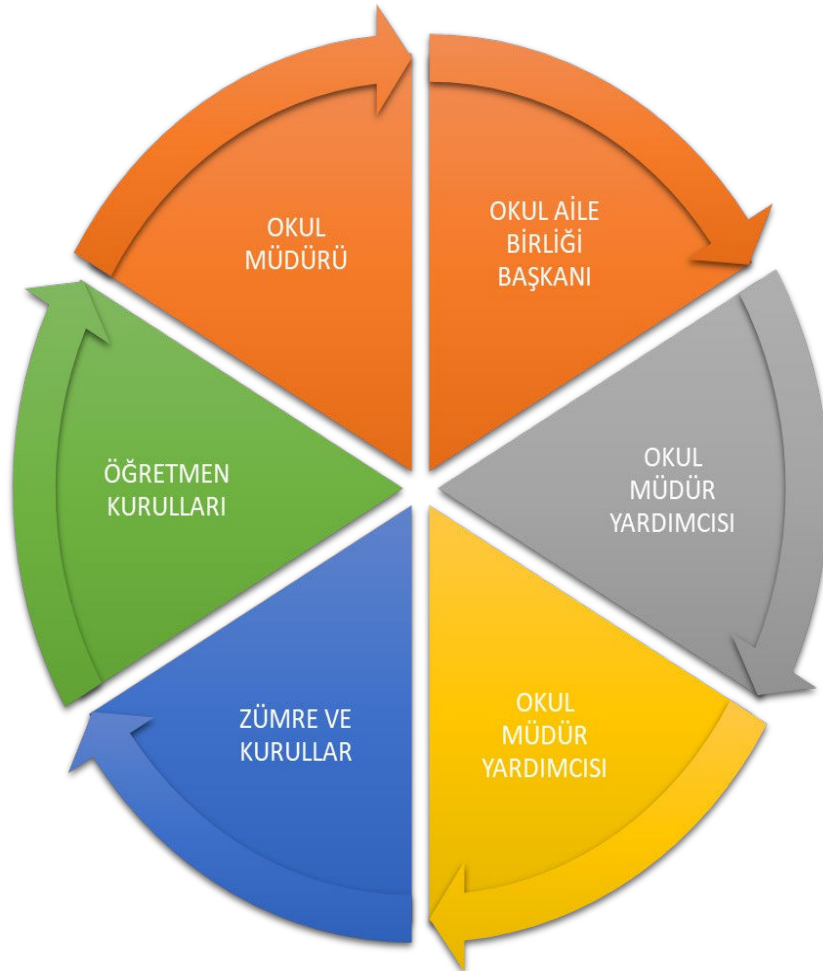
2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.



2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

2.7. Kuruluş İçi Analiz

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 31 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 30 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %52,52’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 2: Öğrencilerin Müdüre Ulaşabilme Düzeyi

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %58,58’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



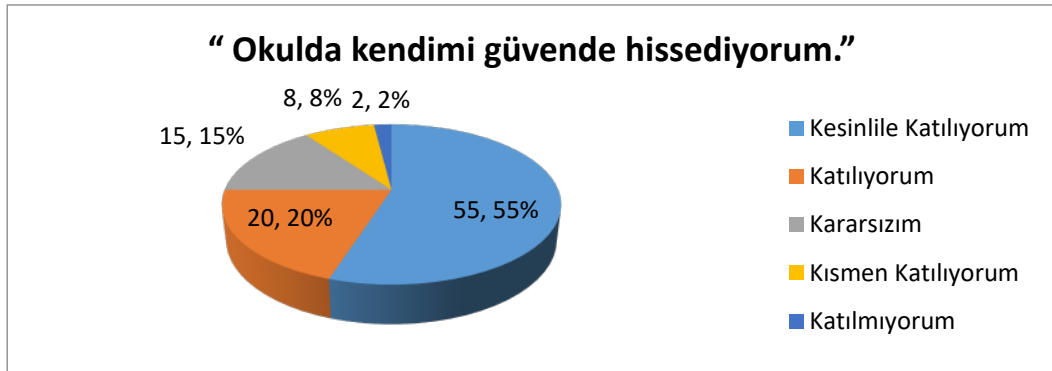
Şekil 3: Öğrencilerin Rehberlik Servisinden Yaralanabilme Düzeyi

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %62,62’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 4: Öğrencilerin Öneri ve İsteklerinin Dikkate Alınma Düzeyi

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %42,42’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 5: Öğrencilerin Okulda Kendini Güvende Hissetme Düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %55,55’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 6: Öğrencilerin Okulda Alınan Kararlarda Görüşlerinin Dikkate Alınma Düzeyi

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin %29,28’u Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



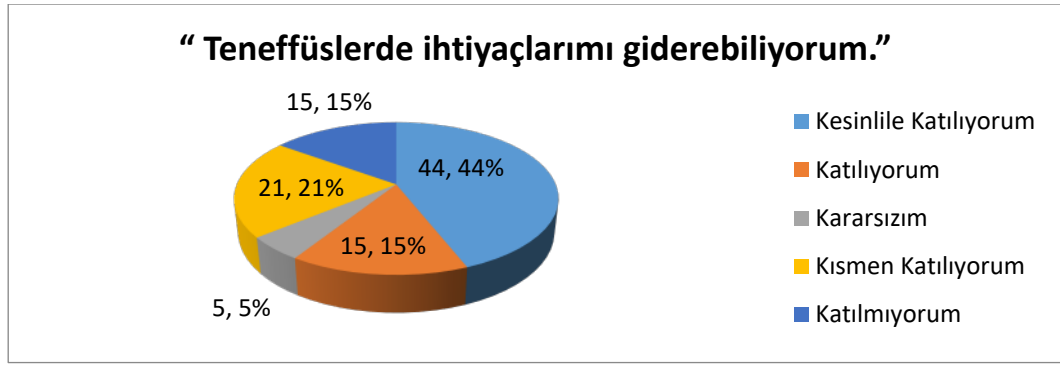
Şekil 7: Öğrencilerin Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanması ile ilgili Görüşlerinin Düzeyi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %38,38’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 8: Öğrencilerin Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanması ile ilgili Görüşlerinin Düzeyi

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %30,30’ u Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



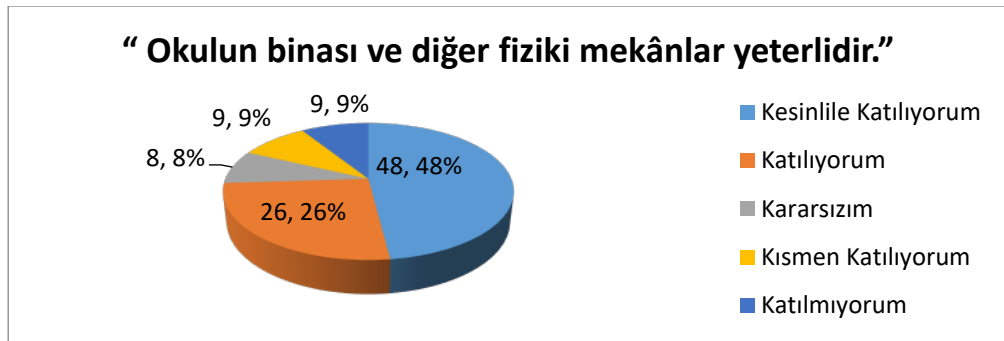
Şekil 9: Öğrencilerin Teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebilme ile ilgili Görüşlerinin Düzeyi

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %44,44’ ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 10: Öğrencilerin Okulun iç ve dış temizliği ile ilgili Görüşlerinin Düzeyi

“Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %60,60’ı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 11: Öğrencilerin Okulun binası ve diğer fiziki mekânlarının yeterliliği ile ilgili Görüşlerinin Düzeyi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %48,48’ i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12: Öğrencilerin Okulumuzdaki sanatsal ve kültürel faaliyetlerle ilgili Görüşlerinin Düzeyi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %46,46’ sı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü Müdür Yrd.	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	0	11	7
Rehber Öğretmen	0	0	0
Memur(Aşçı)	0	0	0
Hizmetli	1	0	1
Geçici İşçi	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	2	11	7

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Okul müdürü; ders okutmanın yanında kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye, okulu düzene koymaya ve denetlemeye yetkilidir. Müdür, okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur.
Müdür Yardımcısı	Müdür yardımcıları, ders okutmanın yanında okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, eğitici etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar. Bu görevlerin yapılmasından ve okulun amaçlarına uygun olarak işleyişinden müdüre karşı sorumludurlar. Müdür yardımcıları, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.

2.7.3. Teknolojik Düzey

Tablo 15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15	15	15	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	2	2	2
Projeksiyon Sayısı	2	2	2	2
Yazıcı Sayısı	2	2	2	2
Fotokopi Makinesi Sayısı	2	2	2	2
İnternet Bağlantı Hızı	95,8	95,8	95,8	-

Tablo 16. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	YOK		0	-	
Ekipman Odası	Var		1	-	
Kütüphane	VAR		1	0	
Rehberlik Servisi	YOK	-	0	1	
Resim Odası	-	Yok	-	1	
Müzik Odası	-	Yok	-	1	
Çok Amaçlı Salon	YOK	-	0	1	-
Spor Salonu	YOK	-	0	1	-

2.7.4. Mali Kaynaklar

Tablo 17. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	-	-	--	-	-
Okul Aile Birliği	5.000	6.000	7.000	8.000	9.000
Özel İdare	--	-	-	-	-
Kira Gelirleri	-	-	-	-	-
Döner Sermaye	-	-	-	-	-
Dış Kaynak/Projeler	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-
TOPLAM	5.000	6.000	7.000	8.000	9.000

Okul/kurum bütçesinde giderler aşağıdaki başlıklar altında toplanabilir. Harcama türleri okul/kurumların özelliklerine göre çeşitlilik gösterebilir.

Tablo 18. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu bölümde, okul/kurumu etkileyen ya da etkileyebilecek dış çevre eğilimleri ve koşulları değerlendirilir.

Bu analiz ile elde edilen veriler, GZFT analizinin “fırsatlar” ve “tehditler” bölümlerinin oluşturulmasında zemin oluşturur. Tespit ile ihtiyaçların belirlenmesi ise stratejilerin geliştirilmesinde önemli bir rol oynayacaktır.

Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden faydalanılır.

Tablo 20. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
● Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, ● Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, ● Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, ● Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, ● Okul/kurum çevresindeki politik durum.	● Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, ● İş kapasitesi, ● Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, ● Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, ● Tasarruf sağlama imkânları, ● İşsizlik durumu, ● Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, ● Kullanılabilir bütçe
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler

● Kariyer beklentileri, ● Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, ● Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.), ● Nüfus artışı, ● Göç, ● Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, ● Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma ● hırslı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), ● Beslenme alışkanlıkları, ●	● Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu ● e- Devlet uygulamaları, ● Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, ● Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar ● Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, ● Personelin ve öğrencilerin sahip Olduğu teknolojik araçlar, ● Teknoloji alanındaki gelişmeler ●
Çevresel Etkenler	
● Hava ve su kirlenmesi, ● Toprak yapısı, ● Bitki örtüsü, ● Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, ● Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, ● Doğal Afetler (heyelan, sel, toprak kayması) ●	

2.9. GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

2.10. GZFT Analizi Listesi

İç Çevre		Dış Çevre
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar
Öğrenciler	Öğrenciler	Politik
Veliler	Veliler	Ekonomik
Çalışanlar	Çalışanlar	Sosyolojik
Donatım	Donatım	Teknolojik
Bütçe	Bütçe	Mevzuat-Yasal
Yönetim Süreçleri	Yönetim Süreçleri	Ekolojik Faktörler
İletişim Süreçleri		
Bina ve Yerleşke		

2.10.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Rehberlik servisinden faydalanma Pansiyon imkânlarından faydalanma Kütüphaneden faydalanma Öğretmenleriyle rahatlıkla görüşebilmeleri
Çalışanlar	Kararlara katılım Duyurulardan zamanında bilgi alabilmeleri Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi Araç ve gereçlerden faydalanma
Veliler	E-okul ve okul web sayfasının takibi Rehberlik servisinden faydalanmaları Okulla iletişime geçmeleri Okul idaresi tarafından görüşlerinin dikkate alınması
Donanım	Akıllı tahta Güçlü internet ağı

Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Yeniliklere açık idarî kadronun varlığı Anlayış Şeffaflık
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Pansiyonumuzun olması Ulaşımın Kolay Olması İç ve dış temizlik

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Yabancı dil yeterliliği Okul gezilerinin yetersizliği
Veliler	Eğitim sürecine katılım yetersizliği Velilerin ekonomik, sosyal ve kültürel yönlerinin zayıf olması
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı Toplantı salonunun küçük olması Sosyal alanların yetersiz olması Spor malzemelerinin yetersizliği Çevre düzenleme eksiklikleri
Donanım	Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Okulun maddî imkânlarının kısıtlı olması.
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Öğretmenlerle iletişim

Dışsal Faktörler

2.10.2.Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar	
Politik	Ortaöğretime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler	
Politik	Destek personel yetersizliği Yerel yönetimlerin eğitim politikaları
Ekonomik	Teknolojinin cihazların alım ve bakım maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.11. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır

Tablo 23. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler Saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş Birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1.Misyon

Bilimsel ve araştırmaya yönelik eğitim anlayışı ile yüksek ahlak sahibi, milli- manevi değerlerle donatılmış, kendisini, çevresini ve ülkesini geliştirmeyi amaç edinen, etkili ve nitelikli bireyler yetiştirmektir.

3.2.Vizyon

Okulda öğrenmenin kalitesini artırarak geleceği şekillendirmek için yetiştirmeye gayret ettiğimiz öğrencilerimizin; bireysel yeteneklerini dikkate alarak öğrenmelerini, bilgili olmalarını, çevresi ile iyi ve olumlu iletişim kuracak davranışları kazanmalarını, çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazanmalarını, gelişen teknolojiyi izleyip kullanabilmelerini, işbirlikçi ve takım çalışmalarına yatkın bireyler olmalarını sağlamaktır.

3.3. Temel Değerler

1. *Atatürk ilke ve devrimlerini, bu çizgide bir demokrasi ve barış anlayışını benimseriz.
2. *Gelişmede bilimsellik ve akılcılığı temele alırız.
3. *İlişkilerinde; dürüstlüğü, güveni, hoşgörüyü esas alan ve etkili iletişim kurabilen bireyler olmayı tercih ederiz.
4. *Kendisiyle barışık, sağlıklı bir güven duygusu ve özdenetim geliştirmiş bireyler olmayı yeğleriz.
5. *Çalışanlarımızın gelişiminin bizim gelişimimiz olduğuna inanırız.
6. *Okulumuzdaki her çalışanın gelişmesi için ortamlar hazırırız.
7. *Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
8. *Değişimin ve sürekli gelişimin önemine inanırız.
9. *Öğrenci, veli ve toplumun beklentilerini karşılayacak bir gelişimin yanındayız.
10. *Tüm çalışanların gelişmesi için fırsat eşitliği sağlarız.
11. *Çalışanları tanır; onların yeteneklerini geliştirir, fikirlerine değer veririz.
12. *Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
13. *Okulumuzda yapılan çalışmaların ülkemize ve insanlığa katkı getireceğine inanırız.
14. *Kurumdaki tüm çalışanların sürekli eğitimin bir parçası olduğuna inanırız.

4. STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

4.1. Eğitim ve Öğretime Erişim

Eğitim ve öğretime erişim okullumuza kayıt yaptıırma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon kapsamında yürütölen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

4.2. Amaç

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okulumuzu tercih oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

4.3.Hedef

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okulumuzu tercih oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

4.1. Performans Göstergeleri

Tablo 24. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okulumuzu tercih oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.
Hedef	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okulumuzu tercih oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1	Kayıt bölgesinde ki öğrenciler den okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%10	%12	%14	%15	%16	%20	Yıllık	yıllık
PG 1,2	Okula yeni başlayan öğrenciler den oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%25	%30	%35	%40	%45	%50	Yıllık	Yıllık
PG 1,3	Bir eğitim	%6,75	%6	%5	%4	%3,75	%2	Haftalık	Aylık

	ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)								
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Tüm zümre Öğretmenleri								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Aile Birliği,								
Riskler	Çevresel Etmenler Okul Binası Mesleki Kaygı Toplumsal Tutum ve önyargılar Siyasi Etkenler								
Stratejiler	- Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. - Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. - Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	Tamamen gönüllülük esasına göre yapılacağı için belirli bir maliyet söz konusu değildir.								
Tespitler	- Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. - Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. - Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.								
İhtiyaçlar	-								

Amaç 2

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için

Hedef 2

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
			2023	2024	2025	2026	2027
PG.2,1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%54,2	%54,5	%55	%56	%57	%58
PG.2,1.b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%6,5	%7,1	%7,2	%7,3	%7,4	%7,5
PG.2,1.c.	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	7	8	9	10	11	12
PG.2,1.d.	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	19	20	21	22	23	24
PG.2,1.e.	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	12	13	14	15	16	17
PG.2,1.f.	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	10	11	12	13	14	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	Ortak Sınavların Sonunda
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Ortak Sınavların Öncesinde
2.1.3	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	Eylül Ayı İçerisinde
2.1.4	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim ve Öğretim Yılı İçerisinde

Stratejik Hedef 2,2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Rehberlik Faaliyetleri

	2023
Sınav kaygısına yönelik yapılan çalışma Sayısı	0
Mesleki Rehberlik ve Yönlendirme Hizmetleri kapsamında ziyaret edilen üst okul sayısı	0
Akademik başarıyı artırmaya yönelik yapılan seminer sayısı	0
Velilere yönelik rehberlik amacıyla yapılan seminer sayısı	0
Bireysel görüşme yapılan veli sayısı	0
Bireysel görüşme yapılan öğrenci sayısı	0
Öğretmen Motivasyonu için yapılan çalışma sayısı	0
Öğrenci motivasyonu için yapılan çalışmalar	0

Destekleme ve Yetiştirme Kursları

2023	1.Dönem	2.dönem
Destekleme ve Yetiştirme Kurslarındaki Öğrenci Sayısı	0	0
Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının Toplam Saati	0	0

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2,2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	4	5	6	7	8	10
PG.2,2.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%80	%85	%90	%95	%100	%100
PG.2,2.c.	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%35	%30	%25	%20	%15	%10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Eğitim ve Öğretim Yılı Boyunca
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Müdür Yardımcısı	Eylül-Ocak Aylarında
2.2.3	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Veli Toplantılarıyla Birlikte
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldıracak için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Ortak Sınavlardan Önce

KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3,1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3,1.a	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	70	%75	%80	%85	%85	%90

PG.3,1.b	Yapılan tadilat sayısı	2	2	2	2	1	1
PG.3,1.c.	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	3	2	3	3	3	3
PG.3,1.d	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	90	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Murat ARAZ Müdür Yardımcısı	Eğitim ve Öğretim Yılında Her Ay
1.1.2	Şirket sahiplerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Murat ARAZ Müdür Yardımcısı	Tadilat Yapılmadan Önce
1.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Murat ARAZ Müdür Yardımcısı	Eylül Ayı İçerisinde
1.1.4	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Murat ARAZ Müdür Yardımcısı	Eğitim ve Öğretim Yılında Her Ay ve İhtiyaç Duyulunca
1.1.5	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)	Murat ARAZ Müdür Yardımcısı	Eğitim ve Öğretim Yılı İçerisinde
1.1.6	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	RAM ONLINE	Eğitim ve Öğretim Yılında İki Sefer
1.1.7	Ünlü bir kişisel gelişim uzmanı okulumuza davet edilerek öğrencilerle buluşturulacaktır.	RAM ONLİNE	Eğitim ve Öğretim Yılı İçerisinde

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenmeyi buna bağlı olarak da faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlar. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanarak stratejik plan gözden geçirilir, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılır. Bu karşılaştırmalar sonucunda da gerekli görülen durumlarda stratejik planın güncellemesi kararı verilebilir.

İzleme, amaç ve hedeflere kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nitel ve nicel verilerin toplandığı ve analiz edildiği tekrarlı bir süreçtir. Performans göstergeleri aracılığıyla amaç ve hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının belirli bir sıklıkla izlenmesi ve belirlenen dönemler itibarıyla raporlanarak yöneticilerin değerlendirilmesine sunulması izleme faaliyetlerini oluşturur.

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Hedefe İlişkin Değerlendirme: Her yılın ilk altı ayında ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılmadığının analizi yapılır. Hedeflenen değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa bunlar değerlendirilir. Hedeflenen değerlere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

Okul/kurumlar için izleme değerlendirme faaliyetleri Tablo 26’da örneklendirilmiş olan izleme ve değerlendirme şablonu kullanılarak her eğitim-öğretim dönemi sonunda bir kere olacak şekilde gerçekleştirilir. Bu şablon ile planlanan hedefe ne oranda ulaşıldığı ve buna dair değerlendirmeler ifade edilir.

Hedef Performansının Hesaplanması: Gösterge değerlerinin kümülatif olarak belirlenmemesi durumunda hedef performansının hesaplanmasında izleme dönemindeki yıl sonu hedeflenen değer ile izleme dönemindeki gerçekleştirme değerinin kümülatif değeri baz alınır.

Tablo 26: İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1	Öğrencilerin öğrenmesi, gelişmesi ve büyümesi için fırsatları genişletmek amacıyla okul, aile ve toplum arasında güçlü bağlantılar geliştirilecektir.				
H1.1	Öğrenci başarısını desteklemek için ailelere eğitim verilecektir.				
Hedef 1.1 Performansı	%88*				
Sorumlu Birim	Okul yönetim kadrosu				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1.1 Her Dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen Etkinlik sayısı	75	2	2	1	90
PG 1.1.2 En az bir aile eğitimi alan veli oranı (yüzde)	40	25	75	60	70
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2022-2023 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2022-2024 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.					

EKLER:

6.Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

Paydaş Anketleri

Aşağıda verilen anketler, okul/kurumlara örnek olması bakımından rehber eklenmiştir. Anket içerikleri, okul/kurum türüne ve yapısına göre değişiklik göstermelidir.

Sevgili Öğrencimiz;

Bu anketin amacı, okul hakkındaki görüşlerini toplamaktır.

Bu anket, kimlik bilgileri girilmeden yapılmalıdır.

Okul hakkında görüşlerini yansıtan kutuya “X” işareti koyarak neler düşündüğünü öğrenmemize yardımcı olabilirsiniz.

Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

TERME SÖĞÜTLÜ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Terme Söğütlü Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Ali UÇAR
Okul Müdürü

MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılmıyorum	Katılıyorum
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%62	%14	%4	%12	%8
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%46	%4	%22	%22	%6
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%28	%22	%10	%14	%8
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%44	%18	%12	%6	%10
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%24	%22	%14	%24	%16
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%30	%16	%14	%22	%18
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%28	%18	%18	%16	%30
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%32	%16	%12	%14	%16
Okulun içi ve dışı temizdir.	%58	%14	%10	%16	%2
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%26	%20	%18	%14	%22
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%40	%22	%18	%8	%12

	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
		Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		YERLEŞMİŞ OKUL KÜLTÜRÜ	BİNA BAKIM İHTİYACI
2		REHBERLİK SERVİSİ	SPOR ARAÇ VE GEREÇLERİ
3		FOTOKOPİ İMKÂNI	BİLİŞİM SINIFI EKİPMAN İHTİYACI

	4	SPOR SALONU	
--	---	-------------	--

Kıymetli Öğretmenimiz;

Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.

Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.

Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.

Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

Kıymetli Velimiz;

Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşleriniz almaktır.

Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.

Lütfen okul/kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.

Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

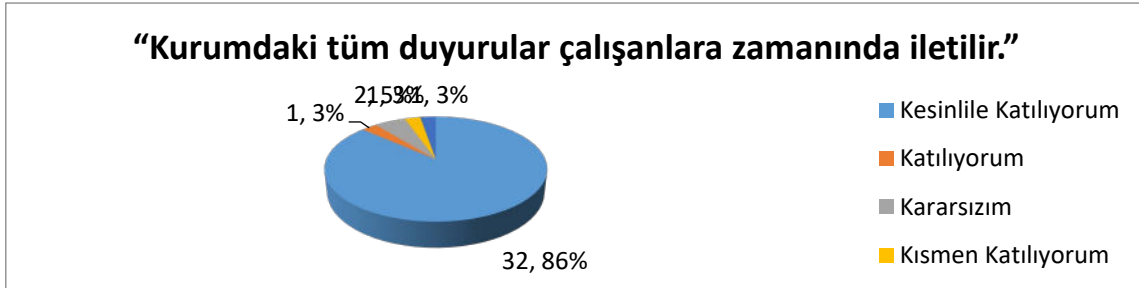
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 8 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 15: Kararların Katılımcılarla Alınma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimizin %73,27’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 16: Duyurulardan Haberdar Olma Seviyesi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimizin %86,32’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

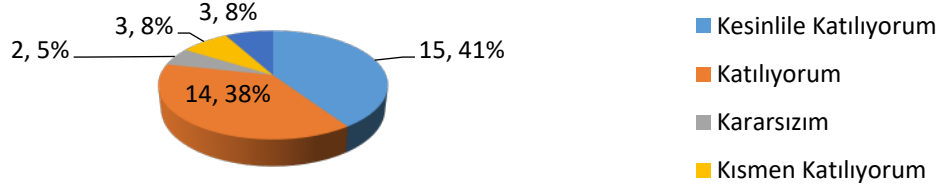
“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.”



Şekil 17: Ödüllendirme ile ilgili Değerlendirme Seviyesi

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimizin %57,21’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.”



Şekil 18: Aidiyet Hissetme Düzeyi

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimizin %41,15’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.”



Şekil 19: Öğretmenlerin Kendilerini Geliştirebilme İmkânı Bulmaları İle İlgili Görüşlerinin Düzeyi

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimizin %39,15’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

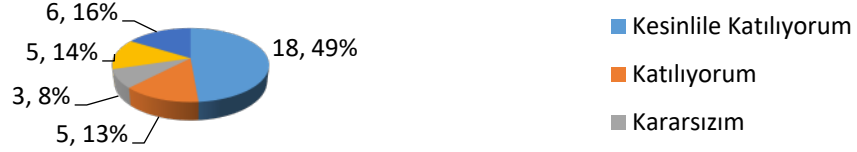
“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.”



Şekil 20: Teknik Düzey

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimizin %27,10’u Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

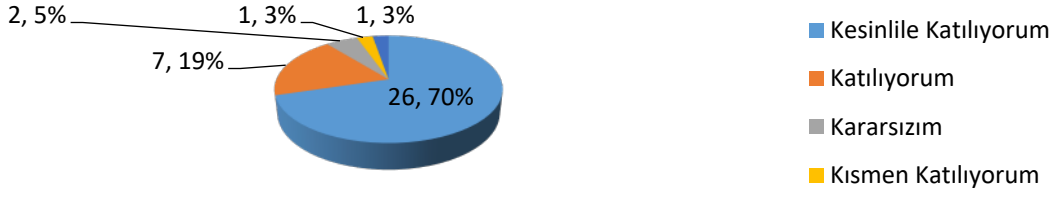
“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.”



Şekil 21: Sosyal ve kültürel faaliyetler Düzeyi

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimizin %49,18’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.”



Şekil 22: Ayrım İle İlgili Görüşlerin Düzeyi

“Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimizin %70,26’sı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

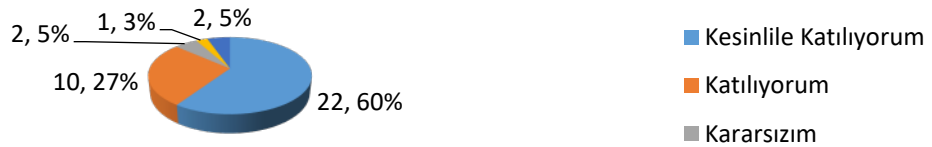
“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.”



Şekil 23: Yerelde ve Toplum Üzerindeki Olumlu Etki İle İlgili Görüşlerin Düzeyi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimizin %51,19’u Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.”



Şekil 24: Yöneticilerimizin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmeleri ile ilgili görüşlerin Düzeyi

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimizin %60,22’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

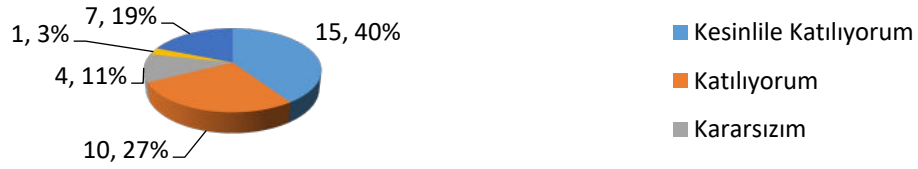
“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.”



Şekil 25: Yöneticilerin, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşması ile ilgili görüşlerin Düzeyi

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimizin %49,18’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.”



Şekil 26: Öğretmenlerin Kullanım Alanları ile ilgili görüşlerin Düzeyi

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimizin %40,15’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.”



Şekil 27: Öğretmenlerin yenilik ve gelişmeleri takip edip kendilerini güncellemeleri ile ilgili görüşlerin Düzeyi

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimizin %24,9’u Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	İLETİŞİM	OKUL BİNASININ YIPRANMIS OLMASI
2	TEKNİK DESTEK	SOSYAL ALANLAR BAKIM İHTİYACI
3	MOTİVASYON	SPOR EKİPMAN İHTİYACI
4	OKUL KÜLTÜRÜ	TEKNOLOJİ BİLİŞİM SINIFI EKİPMAN İHTİYACI

Şekil 28: Öğretmenlerin Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşlerinin Düzeyi

Veli Anketi Sonuçları:

31 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 24 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 29: Velilerin Öğretmenlerimize Ulaşabilme Düzeyi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 24 velimizin %55,55’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 30: Velilerin Okul Duyurularına Zamanında Ulaşabilme Düzeyi

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 24 velimizin %65,65’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 31: Velilerin Öğrencileri ile ilgili rehberlik hizmeti alabilme Düzeyi

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 24 velimizin %53,53’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 32: Velilerin İstek ve Şikâyet İle İlgili Görüşlerin Düzeyi

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 24 velimizin %45,45’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 33: Velilerin Öğretmenlerin Ders İşlenişindeki Yöntemlerle İlgili Görüşlerinin Düzeyi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 24 velimizin %32,32’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 34: Velilerin Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınması İle İlgili Görüşlerinin Düzeyi

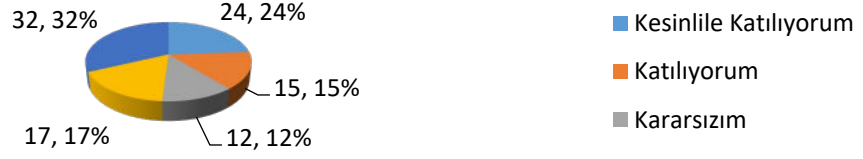
“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 24 velimizin %65,65’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 35: Velilerin Okulda kendilerini ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alınması ile ilgili Görüşlerinin Düzeyi

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 24 velimizin %38,38’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

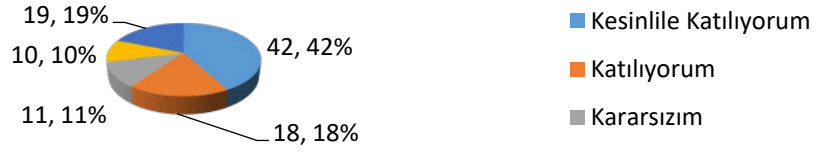
“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.”



Şekil 36: Velilerin e-okul ve okul web sayfasını takipleri ile ilgili Düzeyi

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 24 velimizin %24,24’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

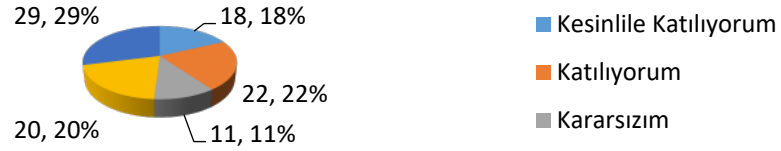
“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.”



Şekil 37: Velilerin öğrencilerinin okul ve öğretmenleriyle ilgili görüşlerinin Düzeyi

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 24 velimizin %42,42’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.”



Şekil 38: Velilerin okulun teknik yapısı ile ilgili görüşlerinin Düzeyi

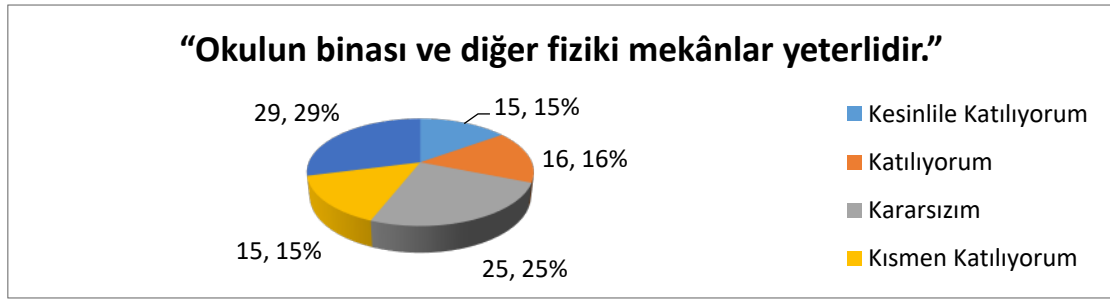
“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 24 velimizin %18,18’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.”



Şekil 39: Velilerin Okulun temizliği ve bakımı ile ilgili görüşlerinin Düzeyi

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 24 velimizin %51,51’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 40: Velilerin Okulun fiziki imkânlarının yeterliliği ile ilgili görüşlerinin Düzeyi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 24 velimizin %15,15’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 41: Velilerin Okuldaki sanatsal ve kültürel faaliyetler ile ilgili görüşlerinin Düzeyi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 24 velimizin %18,18’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	E OKUL	FİZİKİ İMKÂNLAR
2	OKUL SİTESİ	VELİ TOPLANTI ODASI KÜÇÜK
3	AKILLI TAHTALAR	ÖĞRETMENLERLE İLETİŞİM

Şekil 42: Velilerin Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin görüşlerinin Düzeyi

TERME SÖĞÜTLÜ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Terme Söğütlü Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Ali UÇAR

Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%64	%12	%8	%4	%12
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%58	%14	%10	%16	%2
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%40	%24	%14	%8	%14
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%52	%28	%4	%8	%8
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%44	%18	%12	%16	%10
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	%60	%12	%8	%14	%6
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%54	%16	%12	%8	%10
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%42	%18	%14	%16	%10
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%62	%14	%4	%12	%8

10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%58	%12	%8	%14	%8
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%46	%14	%12	%12	%6
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%28	%22	%10	%14	%16
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%24	%22	%14	%24	%16

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz. Olumlu (Başarılı) yönlerimiz Olumsuz (başarısız) yönlerimiz					
BAŞARILI		BAŞARISIZ				
1	İLETİŞİM	OKUL BİNASININ ESKİ OLMASI				
2	ULAŞIM	SOSYAL ALANLAR				
3	ARAÇ VE GEREÇLER	KÜTÜPHANE				
4	SPOR SALONU	TEKNOLOJİ BİLİŞİM SINIFI				

TERME SÖĞÜTLÜ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Terme SÖĞÜTLÜ Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Ali UÇAR
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%54		%12	%8	%10
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%60	%12	%8	%14	%6
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%64	%14	%8	%6	%8
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%46	%14	%12	%12	%16
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%28	%22	%10	%14	%16
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%58	%14	%10	%16	%2
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%52	%28	%4	%8	%14
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%44	%18	%12	%16	%10

9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%28	%22	%10	%14	%16
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%24	%24	%12	%26	%14
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%30	%12	%14	%24	%20
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%20	%14	%16	%24	%26
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%12	%16	%20	%24	%28

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
		Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
	1	E OKUL	ÇEVRE DÜZENLEME
	2	OKUL SİTESİ	VELİ TOPLANTI ODASI KÜÇÜK
	3	AKILLI TAHTALAR	ÖĞRETMENLERLE İLETİŞİM